

 IED EL PANDO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL EL PANDO COORDINACION ACADEMICA	
	DOCUMENTO DE APOYO PEDAGOGICO	Fecha: 2021

CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES IED EL PANDO

Mg. JUAN QUEVEDO TORO Coordinación Académica



Escuelas que Aprenden. Alianza Fundación Terpel – Secretaría de Educación Distrital Santa Marta. 2017

La IED EL PANDO participo en las actividades del programa *Escuelas que Aprenden* desde agosto del 2017 a la fecha. Dicho programa se constituyó en estrategia integral de fortalecimiento de las instituciones educativas en sus aspectos directivo, académico, pedagógico-didáctico y comunitario, con el cual la Fundación Terpel, como aliado del país, contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación. Esta iniciativa tiene un impacto en la enseñanza que reciben los niños en matemáticas y lenguaje.

Participaron los equipos de Lenguaje, Matemáticas y Currículo de la IE, quienes a través de jornadas de capacitaciones y acompañamientos adelantan estrategias de fortalecimiento en cada uno de los componentes tratados. En este sentido, la IED se encuentra con los siguientes avances desarrollados durante los talleres y acompañamientos realizados con cada uno de los equipos:

1. Equipo de Calidad de la IED:
 - a. Promoción en los directivos, directivos docentes y docentes un espacio de reflexión que permita el fortalecimiento de los procesos de liderazgo transformador, el trabajo en equipo y el ejercicio ético de su profesión, para dinamizar los procesos de mejoramiento continuo y de gestión de la calidad escolar.
 - b. Fortalecimiento de los procesos de trabajo en equipo de las instituciones educativas, que han emprendido acciones de mejoramiento continuo y de organización.
 - c. Plan de Mejoramiento Institucional organizado durante el componente de PMI.
 - d. Ruta de Mejoramiento institucional (POA y seguimiento al mismo).

2. Equipo de Lenguaje:

- a. Orientación en docentes de básica primaria, en el desarrollo renovado de las prácticas de aula para la comprensión de lectura y producción textual mediante estrategias didácticas favorables al proceso de enseñanza-aprendizaje del lenguaje.
- b. Elementos del modelo de enseñanza de Philip Jackson para promover el desarrollo profesional del maestro desde su práctica pedagógica.
- c. Resultados en la prueba diagnóstica sobre desempeño de comprensión lectora en los grados 3° y 5° de básica primaria para textos narrativos e informativos en los niveles literal, inferencial y crítico, lo cual permitió poder direccionar nuevas estrategias para fortalecer las oportunidades de mejora encontradas.

3. Equipo de Matemática:

- a. Reconceptualización del pensamiento variacional para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- b. Prueba diagnóstica en el componente de matemáticas para los grados tercero y quinto.

4. Equipo de Currículo:

- a. Actualización del Plan de Desarrollo Curricular de las IE, mediante la cualificación del modelo pedagógico, los planes de estudio, de las áreas y de aula.
- b. Reconocimiento de la realidad de los procesos y proyectos que existen sobre el desarrollo curricular en las instituciones educativas, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y la dimensión misional, en el contexto escolar concreto.
- c. Análisis de las demandas externas y las oportunidades para actualizar el currículo y el plan de estudios de las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales.
- d. Fundamentación el sentido del currículo, de las áreas y de los modelos pedagógicos, para tomar las decisiones pertinentes para su revisión y rediseño.
- e. Se tiene en la IED EL PANDO identificado el modelo pedagógico, los perfiles de los estudiantes construidos, la taxonomía institucional, los saberes generales de los grados 1° a 3° y de 10° y 11° y la armonización macro curricular del eje antropológico de 1° a 3°, encaminados a alcanzar el objetivo propuesto en el componente de currículo.

Actualmente, **año 2021**, se encuentra implementándose **el programa LIDER EN MI** que es un es un modelo de liderazgo basado en los 7 hábitos de gestión eficaz de Franklin Covey® dirigido a que los docentes de colegios oficiales los incorporen en las actividades educativas de los niños de primaria. De esta manera, la iniciativa forma a los docentes y a su vez a los niños en las habilidades y hábitos requeridos para despertar su liderazgo en la escuela, su familia y su comunidad. Los talleres de formación tienen como finalidad orientar los procesos del programa al grupo de docente(s), con herramientas prácticas y teóricas para el desarrollo del proyecto.



PRACTICAS INTEGRALES UNIVERSIDAD DE PAMPLONA CREAD MAGDALENA

En el marco del acercamiento interadministrativo entre la Universidad de Pamplona y la IED EL PANDO, los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes, adelantan la Práctica Integral en los niveles de Básica Primaria, Básica Secundaria y Media.



PRACTICAS INTEGRALES UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

CENTRO PARA LA REGIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LAS OPORTUNIDADES

En el marco del acercamiento interadministrativo entre la Universidad del Magdalena y la IED EL PANDO, los estudiantes del programa de Licenciatura en Castellano, adelantan las Prácticas pedagógicas, educativas e investigativas en los niveles de Básica Primaria, Básica Secundaria y Media.



FUNDACION CONCIENCIA

**juntos por el futuro de los mas necesitados
“porque ellos tambien cuentan” fundacion conciencia**

La Fundación CONCIENCIA SOCIAL es una entidad sin ánimo de lucro donde se trabaja día a día por la inclusión educativa y social, apoyo psicosocial y entrega de materiales para la superación de los niños que pertenecen a la población inclusiva. Contribuye a la superación progresiva de reconocidas concepciones y prácticas con las que las mismas instituciones pudieron favorecer más la discriminación y la exclusión; entregando orientaciones y herramientas que permitan consolidar, una gestión basada en la inclusión, la equidad y la calidad del servicio educativo para los estudiantes del programa.



FUNDACION TIEMPO DE JUEGO

La Fundación Tiempo de Juego es una entidad sin ánimo de lucro fundada en el año 2006 que utiliza el juego como herramienta de transformación comunitaria, para promover capacidades de niños, niñas y jóvenes, inspirándolos a ser agentes de cambio

Las alianzas estratégicas con Instituciones Educativas se establecen con el fin de articular y fortalecer el proyecto de vida de niños, niñas y jóvenes y habilidades para la vida en los agentes educativos, a través de la transformación de las prácticas educativas que fomenta la Metodología Convivencial Tiempo de Juego.

Las acciones que se realizan en el marco de las alianzas con instituciones educativas, estructuradas con la Metodología Convivencial son:

- Capacitación docente: Consiste en tres encuentros presenciales y acompañamientos en aula sobre la aplicación de la Metodología Convivencial Tiempo de Juego.
- Recreo mi Colegio: Actividades lúdicas desarrolladas en los descansos escolares para promover la participación de los niños, niñas y jóvenes en actividades de tiempo libre y fortalecer las habilidades psicosociales.
- Recreo mi Familia: Actividades lúdicas desarrolladas con padres, madres y acudientes de familia para socializar la estrategia psicosocial y pedagógica que vivencian los niños, niñas y jóvenes en los colegios y actividades de tiempo libre.